PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE
Matemática do 5.º e 6º anos de escolaridades
(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Conhecimentos Matemáticos dos Temas *(Números, Álgebra, Geometria e Dados e Probabilidades*)	• Demonstra um **elevado** conhecimento e compreensão dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações fundamentando as respetivas opções nos diversos temas matemáticos. • Mobiliza **plenamente** as capacidades transversais integradas nos temas.	Nível Intercalar	• Demonstra **algum** conhecimento e compreensão dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações nos diversos temas matemáticos. • Mobiliza **algumas** capacidades transversais integradas nos temas.	Nível Intercalar	• Demonstra **lacunas graves** no conhecimento e compreensão dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas nos diversos temas matemáticos. • **Não mobiliza** as capacidades transversais integradas nos temas.
Capacidades Matemáticas / Gerais Transversais Resolução de Problemas	• Reconhece e aplica **plenamente** as etapas do processo de resolução de problemas. • Concebe e aplica com **elevado rigor** estratégias variadas de resolução de problemas em diversos contextos. • Mobiliza **plenamente** os conhecimentos matemáticos adquiridos na interpretação de problemas.		• Reconhece e aplica **com alguma frequência** as etapas do processo de resolução de problemas. • Concebe e aplica **com algum rigor** estratégias variadas de resolução de problemas em diversos contextos. • Mobiliza **com alguma frequência** os conhecimentos matemáticos adquiridos na interpretação de problemas.		• **Não reconhece nem aplica** as etapas do processo de resolução de problemas. • **Não concebe nem aplica** estratégias variadas de resolução de problemas em diversos contextos. • **Não mobiliza** os conhecimentos matemáticos adquiridos na interpretação de problemas.
Raciocínio Matemático	• Formula e testa **corretamente** conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. • Justifica **claramente** que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.		• Formula e testa **com algumas incorreções** conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. • Justifica **com alguma frequência** que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.		• **Não formula nem testa** conjeturas / generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. • **Não justifica** que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, **nem** usa linguagem simbólica.
Comunicação Matemática	• Descreve **corretamente** a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • **Com muita frequência** ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos		• Descreve **de modo satisfatório** a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • **Com alguma frequência** ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos.		• **Não descreve** oralmente nem por escrito a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, • **Não ouve os outros, nem questiona e nem discute** as ideias de forma fundamentada, e **não** contrapõe argumentos.
Representações Matemáticas	• Lê e interpreta **corretamente** ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usa **plenamente** representações múltiplas para demonstrar compreensão,		• Lê e interpreta **com algumas incorreções** ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usa **com alguma frequência** representações múltiplas para demonstrar compreensão,		• **Não lê nem interpreta** ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • **Não usa** representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir

	raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.		raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.		ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.
Conexões Matemáticas	• Reconhece e usa **com muita frequência** conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. • Aplica **corretamente** ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).		• Reconhece e usa **com alguma frequência** conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. • Aplica **com algumas incorreções** ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).		• **Não reconhece nem usa conexões** entre ideias matemáticas de diferentes temas, e **não** compreende esta ciência como coerente e articulada. • **Não aplica** ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
Pensamento Computacional	• Mobiliza **plenamente** práticas de abstração, decomposição, reconhecimento de padrões, análise e definição de algoritmos. • Recorre **com muita frequência** a hábitos de depuração e otimização dos processos. • Demonstra **plenamente** capacidade de pensar crítica e autonomamente. • Mobiliza **plenamente** ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem • Interage, colabora e comunica com os outros **com muita frequência** em diferentes contextos e áreas de aprendizagem • Apresenta **com muita frequência** estratégias que autorregulam a sua aprendizagem		• Mobiliza **com alguma frequência** práticas de abstração, decomposição, reconhecimento de padrões, análise e definição de algoritmos. • Recorre **com alguma frequência** a hábitos de depuração e otimização dos processos. • Demonstra **alguma** capacidade de pensar criticamente, ou seja, pensar racionalmente e entender a conexão lógica entre as ideias. • Mobiliza **com alguma frequência** ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem • Interage, colabora e comunica com os outros **com alguma frequência** em diferentes contextos e áreas de aprendizagem • Apresenta com **alguma frequência** estratégias que autorregulam a sua aprendizagem.		• **Não mobiliza** práticas de abstração, decomposição, reconhecimento de padrões, análise e definição de algoritmos. • **Não recorre** a hábitos de depuração e otimização dos processos. • **Não revela** hábitos de depuração e otimização dos processos. • **Não demostra** capacidade de pensar crítica e autonomamente. • **Não** demonstra capacidade de pensar criticamente, ou seja, não pensar racionalmente nem entender a conexão lógica entre as ideias. • **Não** mobiliza ideias nem soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. • **Não** interage, colabora nem comunica com os outros em diferentes contextos e áreas de aprendizagem • **Não** apresenta estratégias que autorregulam a sua aprendizagem.

Aprovados na reunião de grupo disciplinar no dia 11/ 10/ 2023

O delegado de grupo
Gonçalo Ramos

Aprovados na reunião do Conselho Pedagógico dia 25/10/ 2023

A Presidente do Conselho Pedagógico
Rosélia Quintal